

Г. Г. ФИЛИППОВА

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Рекомендовано
Советом по психологии УМО
по классическому университетскому образованию
в качестве учебного пособия для студентов
высших учебных заведений, обучающихся
по направлению и специальностям психологии*

2-е издание, стереотипное



Москва
Издательский центр «Академия»
2006

УДК 159.929 (075.8)

ББК 88.2я73

Ф 534

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии
факультета психологии МГУ *Н. Н. Мешкова*;

доктор психологических наук, действительный член РАЕН, зав. лабораторией
центра «Дошкольное детство им. А. В. Запорожца» *С. Л. Новоселова*;

доктор биологических наук, зав. лабораторией физиологии и генетики
поведения кафедры высшей нервной деятельности биологического
факультета МГУ, профессор *З. А. Зорина*

Филиппова Г. Г.

Ф 534 Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие
для студ. высш. учеб. заведений / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд.,
стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 544 с.

ISBN 5-7695-3531-8

В учебном пособии характеризуются предмет, задачи и структура курса «Зоопсихология и сравнительная психология», показано его место в системе наук. Детально, с помощью сравнительно-психологического метода исследования, освещены такие вопросы, как происхождение и развитие психики в филогенезе, стадии развития психики, сравнительный анализ развития психики в онтогенезе на разных эволюционных уровнях психики, особенности психики высших человекообразных обезьян и проблемы возникновения человеческого сознания, использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и природоохранной деятельности человека и в практической психологической работе.

Пособие адресовано студентам, преподавателям и всем специалистам, интересующимся проблемами развития психики и происхождения человеческого сознания.

УДК 159.929 (075.8)

ББК 88.2я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

ISBN 5-7695-3531-8

© Филиппова Г. Г., 2004

© Издательский центр «Академия», 2004

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Введение	6
1. Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии	6
2. Связь зоопсихологии с другими науками	15
3. История зоопсихологии и сравнительной психологии	18
Представление о психике животных и человека в античной философии	20
Представление о психике животных и человека в философии XVII—XIX веков	23
Представление о психике животных и человека в естествознании в XVIII—XIX веках	25
Формирование зоопсихологии и сравнительной психологии в XIX—начале XX века	27
Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в XX веке за рубежом	30
Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в XX веке в России	32
Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период	38
4. Методы исследования в зоопсихологии	42
Метод наблюдения	43
Метод эксперимента	49

Часть I

Глава 1. Происхождение психики	72
1.1. Проблема происхождения психики в психологии	72
1.2. Представление о возникновении психики в психологии	77
1.3. Проблема возникновения психики с позиций эволюционно-системного подхода	83
Глава 2. Закономерности эволюции психики	124
2.1. Проблема эволюции психики в психологии	124
2.2. Сравнительно-психологический метод исследования	127
2.3. Основные категории	138
2.4. Формы регуляции деятельности и их развитие	168
2.5. Закономерности изменения структуры деятельности в процессе развития психики	218
Глава 3. Характеристика стадий развития психики	241
3.1. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных	241
3.2. Сенсорная стадия развития психики	261
3.3. Перцептивная стадия развития психики	285
3.4. Интеллектуальная стадия развития психики	308
3.5. Стадия сознания	334
3.6. Общие закономерности развития психики в филогенезе	354

Часть II

Глава 4. Проблема интеллекта антропоидов	385
4.1. Проблема изучения интеллекта высших обезьян	385
4.2. Критерии интеллекта антропоидов	387
4.3. Структура деятельности у антропоидов	395
4.4. Отражение промежуточного результата в его отношении к конечной цели деятельности	397
4.5. Генезис операции и ее отражения как способа достижения определенного результата	422
4.6. Генезис действия как способа достижения промежуточного результата, ведущего к конечной цели деятельности	427
Глава 5. Развитие интеллекта антропоидов в онтогенезе	432
5.1. Исследования манипулятивной активности антропоидов	432
5.2. Развитие манипуляций в онтогенезе понгид на этапе акта хватания	437
5.3. Развитие манипуляций в онтогенезе и возникновение опосредованных и орудийных действий	439
Глава 6. Эволюция структуры деятельности и отражения в антропогенезе	446
6.1. Проблема изучения происхождения сознания	446
6.2. Различия между человеком и понгидами по содержанию отражения и структуре деятельности	447
6.3. Основные взгляды на психологическую сущность антропогенеза	455
6.4. Экспериментальное обоснование наличия у понгид предпосылок, необходимых для развития сознания в антропогенезе	462
6.5. Предпосылки появления нового способа освоения опыта у понгид	473

Часть III

Глава 7. Сравнительное изучение психики человека и животных	485
7.1. История и основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития	485
7.2. Сравнительно изучение отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития	491
7.3. Сравнительные исследования онтогенеза человека и высших животных	492
7.4. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях	506
7.5. Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология)	513
Глава 8. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии ...	517
8.1. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека, основанных на житейском опыте	517
8.2. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека	520
8.3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми	530
Библиография	538

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие основано на базовом курсе лекций по эволюции психики и зоопсихологии для студентов факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова (А. Н. Леонтьева и К. Э. Фабри, продолженные в лекционных курсах С. Л. Новоселовой и Н. Н. Мешковой), а также на опыте лекционной и научной работы автора. Особенности пособия являются анализ психики и ее развития в филогенезе с позиций эволюционно-системного подхода; описание основных психологических категорий, необходимых для анализа развития психики; подробный теоретический и экспериментальный анализ предчеловеческой стадии развития психики (психики высших человекообразных обезьян) и предпосылок происхождения сознания; сравнительное изучение психики человека и других животных, а также освещение прикладных вопросов зоопсихологии и сравнительной психологии. Именно эти темы наиболее важны при подготовке студентов-психологов и наименее освещены в имеющихся учебных пособиях.

Данное учебное пособие не дублирует имеющийся в учебной и научной литературе материал по развитию психики в филогенезе. Автор ставит перед собой задачу представить эволюцию психики как эволюцию психического отражения, при этом анализируются все особенности психики и направления их преобразования в эволюции.

Основная цель первой части пособия — представить теоретические основы анализа закономерностей развития психики в эволюции с современных позиций. Студентам психологических факультетов важно понимание сущности психики и основных закономерностей ее преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и ее развитие в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Поэтому большое внимание уделено анализу теоретических положений и разбору основных категорий, необходимых для понимания того, что такое психика и как она изменялась в филогенезе.

Во второй части пособия анализируются основные взгляды на психологическую сущность антропогенеза и особенности психики высших антропоидов, представлены теоретические и экспериментальные данные по исследованию интеллекта антропои-

дов, в том числе и полученные автором, раскрывающие наиболее существенные особенности структуры деятельности этих животных, имеющие значение для происхождения сознания человека в филогенезе, а также сравнительный анализ некоторых сторон развития интеллекта в онтогенезе человекообразных обезьян и ребенка.

В третьей части пособия представлены история и обзор современных сравнительно-психологических исследований, а также общие направления прикладной зоопсихологии и сравнительной психологии.

Для освоения данного курса студенты должны иметь представление об общих понятиях и категориях психологии. В программе психологических факультетов курс зоопсихологии и сравнительной психологии читается не ранее второго семестра обучения. Это позволяет опираться на уже имеющиеся знания студентов, полученные при изучении введения в психологию, анатомии центральной нервной системы, общей биологии, антропологии. На старших курсах учебное пособие может быть использовано для самостоятельной работы студентов по антропологии (теоретические проблемы антропогенеза), методологии психологии, возрастной психологии (развитие интеллекта ребенка на довербальной стадии онтогенеза) и другим курсам.

При подготовке учебного пособия автором использованы современные достижения во многих областях психологии и смежных наук, представленные с позиций эволюционно-системного подхода.

В теоретическом отношении данный курс опирается на представления о психике и общих закономерностях развития материи, обобщенные в философии Г. В. Ф. Гегелем, развитые в дальнейшем Ф. Энгельсом и другими теоретиками диалектического материализма, которые заложили фундамент для становления системного подхода. Идеи, помогающие понять закономерности эволюции психики, разрабатывались в системных теориях развития в разных направлениях отечественной психологии XX в.: В. А. Вагнером, Л. С. Выготским, Н. Н. Ладыгиной-Котс, И. М. Сеченовым, С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, П. Я. Гальпериным, П. К. Анохиным и их учениками и последователями. Большое значение для развития представлений об эволюции психики имеют современные психологические теории, разрабатываемые в рамках психофизиологии, когнитивной психологии, возрастной психологии, психоанализа и близких к ним направлений.

Огромное значение для осмысления теоретического и экспериментального материала имели лекционные курсы ведущих специалистов отечественной науки по общей психологии, зоопсихологии и сравнительной психологии, которые автору посчастли-

вилось слушать на протяжении многих лет на факультете психологии МГУ: А. Н. Леонтьева, К. Э. Фабри, С. Л. Новоселовой, Н. Н. Мешковой и Е. Ю. Федорович. Это позволило автору разработать и в течение 10 лет преподавать зоопсихологию и сравнительную психологию, антропологию и ряд курсов, посвященных раннему онтогенезу и психологии материнства, на факультете психологии Московского гуманитарного университета и читать в течение ряда лет спецкурс «Психика антропоидов» и некоторые другие на факультете психологии МГУ.

В учебном пособии использованы материалы исследований ведущих отечественных ученых, опубликованные в книгах, статьях и обсуждавшиеся на научных конференциях. Основные из них представлены в списках литературы, рекомендованной для изучения, в конце каждой главы и в конце учебного пособия.

Скажите мне, волны, что есть человек?
Откуда пришел он?
Куда пойдете?

Г. Гейне

Чтобы узнать, куда течет река,
надо найти, где она начинается.

Африканская мудрость

ВВЕДЕНИЕ

1. ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ И ЗАДАЧИ ЗООПСИХОЛОГИИ И СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Курс «Зоопсихология и сравнительная психология» является частью общей психологии и посвящен изучению эволюции психики. В названии курса отражены представления о предмете данного раздела психологии и основном научном методе изучения этого предмета.

Зоопсихология — это наука о психике животных. Конечно, человек в биологическом отношении также относится к царству животных, и в строгом смысле слова противопоставление «человек — животные» звучит неграмотно. Однако такое противопоставление является традиционно устоявшимся в научном и обыденном языке. Кроме того, в русском языке нет достаточно короткого словосочетания, позволяющего охарактеризовать данное разделение. (В английском языке, к слову сказать, существует термин «non-human», что в дословном переводе означает «не человек», которым пользуются, например, в антропологии и приматологии.) Поэтому мы будем придерживаться привычных нам словосочетаний, не забывая при этом, что проводим таким образом разделение внутри всех животных между дочеловеческим и человеческим уровнями эволюционного развития. При разборе происхождения психики человека станет ясно, что такое разделение само по себе представляет научную проблему, которая до сих пор является актуальной в антропологии, где периодически изменяются представления о том, как и когда произошел современный человек.

Слово «психика» в переводе с греческого означает «душа». Как часто бывает в истории науки, при выделении самостоятельной области исследования первоначально внутри более общей или даже в рамках «матери всех наук» — философии (что непосредственно касается психологии, которая выделилась из философии относи-

тельно поздно по сравнению с другими конкретными науками) выделенная область исследования принимает название, исторически связанное с древними философскими терминами. Таких примеров в науке немало — образование названия конкретной области исследования от греческого корня с добавлением корня «логос» — «слово», «знание». Психология в переводе на русский язык означает «душеведение», и соответственно зоопсихология — «душеведение животных», а сравнительная психология — «сравнительное изучение души на разных уровнях ее развития». Поэтому встречающееся иногда разделение: «психика животных» — «душа человека» — является некорректным с научной точки зрения. Даже в бытовом русском языке словосочетание «живая душа» относится ко всем животным, включая человека. Целью же научного исследования является установление особенностей души (психики) как общего феномена и выявление качественных особенностей частного проявления этого общего на разных уровнях развития, в том числе и у человека.

***Сравнительная психология** — сравнительное изучение психики на разных уровнях ее развития.* Сравнению могут подвергаться в целом разные эволюционные уровни развития психики, отдельные психические процессы на разных стадиях эволюционного или онтогенетического (индивидуального) развития, системные образования психики (например, интеллект, игровая, ориентировочно-исследовательская деятельность, общение и т. п.), а также закономерности развития (индивидуального и видового) на разных эволюционных уровнях. Одной из наиболее популярных областей сравнительной психологии является сравнительное изучение психики животных и человека, поэтому часто без дополнительных уточнений именно эту область называют «сравнительная психология».

Предмет зоопсихологии включает в себя четыре основные области изучения психики, которые являются стратегическими для общей психологии в теоретическом и методологическом отношении.

1. **Определение психики.** В психологии существует немало определений ее собственного предмета, и сама проблема определения психики была и остается до сих пор весьма неоднозначной. Так происходит потому, что психика, по меткому высказыванию выдающегося отечественного психолога Л. С. Выготского, «это самое сложное, что есть в мире». Психику невозможно потрогать и пощупать, подвергнуть прямому исследованию. Сложности, возникающие вследствие этого в психологии, отражены во всей истории ее развития и взаимоотношения с другими науками и подробно изучаются в других психологических курсах. Однако именно в зоопсихологии эта проблема является не только теоретической, но и практической. Она связана с

«точкой отсчета» — возникновением психики. Именно в зоопсихологии необходимо точно определить, что понимается под психикой, а значит — какие существа обладают психикой (и подлежат психологическому изучению), а какие — нет. Кроме того, определение психики необходимо для того, чтобы выделить разные уровни ее развития и выявить механизмы этого развития. Для этого необходимо определить сам предмет, который развивается, иначе неясно, на основании каких критериев можно выделять его эволюционные уровни. В зоопсихологии принято наиболее общее определение психики, которое позволяет рассматривать психику в эволюционном плане: *психика есть свойство высокоорганизованной живой материи отражать объективную действительность в субъективной форме*. Раскрытию этого определения посвящены соответствующие разделы в первой части учебного пособия.

2. Возникновение психики. Определение психики тесно связано с проблемой возникновения психики. Для психологии человека возникновение психики в эволюции имеет в первую очередь теоретическое значение. Вне зависимости от способа решения этой проблемы психика человека (как предмет исследования) не изменится. А вот для зоопсихологии все обстоит иначе. Ответ на этот вопрос, как указывалось выше, определяет собой область исследования. Кроме того, самостоятельной задачей становится изучение процесса возникновения психики, что связано с выявлением закономерностей и механизмов развития психики в филогенезе, а значит — возникновения сознания человека и его дальнейшего эволюционного изменения. Другим важным аспектом изучения возникновения психики является необходимость четких представлений о том, что происходит с психикой человека на самых ранних стадиях его индивидуального развития, которые теперь стали подвергаться направленному воздействию (самые первые этапы эмбриогенеза: оплодотворение, дробление зиготы и т. п.). Вопрос о том, есть ли у развивающегося зародыша человека психика и в какой форме он может воспринимать, переживать и использовать в дальнейшем полученный опыт, в настоящее время перешел из плана теоретических спекуляций в план практический, этический и даже юридический (например, проблема клонирования человека, донорских яйцеклеток, суррогатных матерей и т. п.). В психологии есть целые направления (в частности, трансперсональная психология), в которых считается, что столь ранний психический опыт не только существует, но и оказывает решающее влияние на весь жизненный путь человека. Только тщательное экспериментальное изучение самых ранних этапов развития психики в эволюции позволит разобраться в этих вопросах. А оно невозможно без представлений о том, как и почему вообще возникла психика на нашей планете.

3. Выделение эволюционных стадий развития психики. Психика — это явление, развивающееся в эволюции. Конечно, человека, который создал науку для познания мира и самого себя с целью улучшения собственного существования, в первую очередь интересует, как произошел он сам, чем он отличается от других живых существ и что его ждет дальше. Понять это можно, только рассматривая всю эволюционную перспективу развития психики. Это означает, что необходимо выделить качественные преобразования в психике, возникающие в филогенезе, выделить критерии, по которым различаются качественные уровни развития психики в эволюции, что позволит разделить весь процесс развития на стадии. Только тогда на научной основе станет возможным определить качественные отличия психики человека и обосновать сам процесс ее возникновения. Таким образом, в эту область входит помимо изучения эволюционных стадий развития психики животных и изучения возникновения психики человека. Кроме того, возникает перспектива прогноза дальнейшего филогенеза психики или, по крайней мере, постановки такой проблемы.

4. Выявление механизмов развития психики в эволюции. Для того чтобы понять весь процесс эволюционного развития психики, определить качественные отличия психики человека в этом ряду и представить себе дальнейший филогенетический путь, необходимо знать закономерности и механизмы этого развития. Выявление закономерностей развития является продуктом теоретического и эмпирического анализа имеющихся данных о психике ныне живущих и вымерших животных (в том числе и предков человека). На основании этого выделяют основные преобразования, происходящие в психике и поведении живых существ, их взаимоотношениях со средой. Это позволяет дополнить недостающие знания о психике животных и человека и определить направление дальнейшего развития. Механизмы развития — это взаимодействие внутренних и внешних сил и процессов, в сочетании обеспечивающее развитие исследуемого процесса (психики). Познание механизмов развития позволяет не только предсказать его дальнейшее направление, но и в известных пределах (доступных науке и практике) повлиять на него. Одним из примеров такого направленного воздействия, основанного на познании закономерностей и механизмов развития психики, являются в настоящее время эксперименты с понгидами (горилла, орангутан, шимпанзе) по обучению их искусственным знаковым средствам и другим «человеческим» способам поведения.

Если предмет науки — это та область действительности, о которой наука должна составить свое знание, то объект науки — это

те явления, объекты, факты, с которыми наука непосредственно взаимодействует, чтобы это знание составить. В этом отношении психологии явно «не повезло»: ее предмет недоступен прямому исследованию, и знания о нем составляются косвенно, по проявлению психики в активности ее носителя (субъекта психики). А проявления эти могут объективно наблюдаться только в поведении живых существ, обладающих психикой, в процессе их взаимодействия со средой.

Объект зоопсихологии и сравнительной психологии — это *поведение субъектов психики (животных и человека)*. Под поведением понимается вся совокупность двигательных проявлений, направленных на реализацию жизненных функций. С помощью поведения живое существо осуществляет взаимодействие с внешней средой. Психика является внутренним механизмом, с помощью которого регулируется поведение. Поэтому реально можно наблюдать только поведение субъектов психики, а также подвергать изучению материальные (и идеальные у человека — при самоотчете) результаты этого поведения и продукты деятельности (непроизвольные или произвольные изменения внешних объектов или внутреннего мира). Продукты изменения внутреннего мира были доступны прямому изучению до недавнего времени только у человека. Исследования последних десятилетий позволили применить подобные методы и к понгиям (обученным использованию искусственных знаковых средств).

Задачи, которые решает зоопсихология и сравнительная психология, разнообразны и носят как теоретический, так и прикладной характер.

Теоретические задачи, решаемые зоопсихологией и сравнительной психологией, в первую очередь относятся к фундаментальным проблемам философии и общей психологии. Это *решение вопроса о соотношении бытия и сознания* (основной вопрос философии), который зоопсихология рассматривает в конкретно-научном плане как важнейшую часть своего предмета: что такое психика, как и когда она возникла в эволюции, как возникло человеческое сознание, каковы взаимосвязи материального и субъективного в существовании и жизнедеятельности живого существа, каковы их эволюционные изменения. Другими словами, именно зоопсихология по необходимости решает вопрос о сущности души (психики), ее возникновении, изменении в эволюции, происхождении и качественных особенностях психики человека.

Изучение психики животных также необходимо для *познания психики человека*. Такая необходимость продиктована двумя обстоятельствами.

1. Изучение отдельных психических процессов и функций на низших (по сравнению с человеком) уровнях эволюционного

развития позволяет более детально понять их строение и развитие.

Психика (как и все явления мира) является системным образованием, и ее отдельные процессы и функции изменяют свое соотношение и функционирование на разных уровнях развития, подчиняясь принципу системности. Поэтому изолированное изучение отдельных элементов системы часто бывает просто невозможно. С таким затруднением, в частности, столкнулись гештальтпсихологи при изучении механизмов мышления человека: предполагаемые «естественные» операции мышления, связанные со структурой взаимодействия субъекта с внешней, определенным образом организованной действительностью и отражающие эту организацию, у человека «завуалированы» культурными способами восприятия и поведения. В. Кёлер предположил, что «в чистом виде» эти операциональные структуры мышления возможно выявить у тех существ, которые уже могут, подобно человеку, отражать структурные особенности ситуации, но еще не обладают культурно привитыми (в первую очередь с помощью речи) способами мышления. Такими существами оказались высшие человекообразные обезьяны (шимпанзе) и маленькие дети на довербальной стадии развития (до овладения речью, но уже хорошо взаимодействующие с внешними объектами, т.е. примерно до двух с половиной лет). В сравнительных экспериментах В. Кёлер использовал также собак, кур и других животных. В результате была предложена теория интеллекта, открывшая путь целому направлению изучения развития «разумных способностей» высших животных и особенностей мышления человека. Подобные примеры можно привести и из области изучения ориентировочной деятельности, памяти, восприятия и т.п. Кроме того, очень перспективным оказывается изучение онтогенеза психики. Индивидуальное развитие человека весьма длительно, и лонгитюдные исследования занимают много времени. Многие проблемы, особенно касающиеся наследуемых и благоприобретаемых компонентов в психике, просто не могут быть познаны на протяжении одной научной жизни. Однако многие высшие животные, достаточно близкие к человеку в эволюционном отношении (высшие млекопитающие, и особенно приматы), имеют весьма короткий онтогенетический период, быстро размножаются и являются в этом отношении идеальным экспериментальным материалом. Ярким примером являются лабораторные мыши и крысы, на которых «выросли» бихевиоризм, психология научения и психогенетика. Не менее важна роль приматов и других высших млекопитающих в изучении онтогенеза игры, интеллекта, общения и т.п. Еще одной важной особенностью изучения психики животных в целях познания психики человека является то, что некоторые животные обладают такими видами чувствитель-

ности, которых у человека нет (например, эхолокация, восприятие инфракрасного излучения, изменение электрического поля и т. п.). Это расширяет наши представления о происхождении и функционировании психических процессов человека, способствует разрешению вопросов относительно «экстрасенсорных» его способностей. Следует отметить, что эта область сравнительной психологии еще развита явно недостаточно.

2. На животных можно моделировать определенные условия, влияющие на психику, что недопустимо в отношении человека по этическим соображениям.

Разумеется, такая «этика» весьма условна, поскольку обусловлена лишь тем, что животные не могут за себя постоять и, вообще, их никто не спрашивает. Человек категорию «право» относит только к самому себе. Однако с помощью таких экспериментов человечество познало много такого, что теперь служит спасению не только человека, но и самих животных. Например, знаменитые эксперименты с материнской депривацией (изолированное выращивание детенышей без матери) приматов Г. Харлоу легли в основу одной из самых популярных в современной психологии развития теории привязанности Дж. Боулби. Разумеется, научная этика требует предельно доброжелательно, уважительно и ответственно относиться к своим испытуемым. Такое отношение действительно существует, о чем, в частности, свидетельствуют памятники, установленные подопытным животным в некоторых научных центрах мира (например, «Собаке Павлова» в Колтушах и т. д.). Вред, наносимый испытуемым в психологических экспериментах по сравнению с экспериментами в других науках, видимо, можно признать минимальным. Это, конечно, связано не с «гуманностью» психологии и психологов по сравнению с другими науками и учеными, а с тем, что для функционирования психических процессов необходима относительная сохранность их обладателей.

Прикладные задачи, решаемые зоопсихологией и сравнительной психологией, относятся к трем основным областям.

1. Использование знаний о психике животных в хозяйственной и бытовой деятельности человека.

Сюда относится изучение психики сельскохозяйственных и промысловых животных, а также тех животных, которых человек держит у себя дома «для души». В этой области необходимо решать вопросы, относящиеся не только к психике самих животных, но и к психике человека и особенностям взаимоотношений «человек — животное». Знания об индивидуальных отношениях со средой и групповом поведении животных позволяют оптимизировать их жизнедеятельность, повысить продуктивность, улучшить труд человека. Например, давно известно, что изменение условий содержания и смена людей отрицательно сказываются на удойности

коров, а вот то, что у коров в стаде есть «подружки», исчезновение которых они остро переживают (стресс, как известно, ухудшает лактацию), выяснилось только при стойловом содержании животных и механизации производственного процесса. В 80-х гг. XX в. в лаборатории зоопсихологии МГУ под руководством К. Э. Фабри проводились исследования психических особенностей промысловых рыб, в результате чего были изучены конструкции орудий лова и способы лова, наиболее эффективные для исследуемых видов. Там же в течение многих лет под руководством Н. Н. Мешковой проводятся исследования психологических механизмов адаптации синантропных животных к урбанизированной среде. Результаты этих исследований используются в народном хозяйстве. Немаловажно в настоящее время изучение психики домашних собак и применение полученных знаний для оптимизации их содержания в семье. Разведение этих животных предполагало их селекцию с учетом определенных психических качеств (агрессия, охранные качества, способность к совместной охоте с человеком, пастыбе и т. п.). Использование подобных качеств собак сегодня не всегда актуально, вместе с тем при содержании в семье такие животные могут непредсказуемо для их владельцев проявлять свои психические особенности. Кроме того, человек не всегда адекватно воспринимает поведение домашних любимцев, перенося на них свои представления о человеческих взаимоотношениях, что может вести не только к глубокому разочарованию, но даже к психическим и физическим травмам, особенно у детей, чьи родители некритично относятся к своим собакам, кошкам и даже птицам. В последнее время за рубежом и в нашей стране появились специалисты, обладающие знаниями в области психологии человека и зоопсихологии, оказывающие психологическую помощь и консультирование по проблемам взаимоотношений человека и домашних животных.

2. Использование знаний о психике животных в природоохранной деятельности человека.

В XX в. отношения человека с природой планеты перешли на новый уровень: человечество осознало уникальность всего живого на Земле и в известных пределах стало о нем заботиться. Для охраны и разведения животных, разумеется, необходимы знания об их психике. Многих редких животных содержат и разводят в неволе или на реабилитационных станциях, в условиях, приближенных к естественным. Их последующее возвращение в природу часто связано с большими трудностями. Для адаптации содержащихся на таких станциях высших обезьян (например, orangutanов) к «вольной» жизни используются специальные программы. Причем важной проблемой является не только приучение их к самостоятельной жизни, но и «отучение» от человека, общение с которым становится для таких животных очень желатель-

ным. В российских заповедниках при выращивании осиротевших медвежат ухаживающие сотрудники не вступают с ними в контакт, между собой общаются знаками, используют маски и специальную одежду, чтобы не сформировать у медвежат привязанность к человеку, которая прочно устанавливается у них в первые месяцы жизни.

Есть и другие программы поддержания генофонда редких видов животных, когда молодняк выращивается в неволе человеком, а затем возвращается в природу. Так в России было восстановлено поголовье белых журавлей — стерхов, которые гнездятся на севере Сибири, а зимуют в Китае. Данное направление зоопсихологических исследований становится все более перспективным, однако для их осуществления необходима финансовая и организационная поддержка государства.

3. Использование знаний о психике животных в развивающих и психотерапевтических целях.

В данном случае речь идет о тех животных, которые могут благотворно воздействовать на психику человека. Хорошо известно влияние общения с животными на психическое развитие детей. Взаимодействие с такими «живыми игрушками» способствует развитию восприятия, внимания, двигательной активности, общения, познавательной и эмоциональной сферы ребенка.

Разумеется, как любое развивающее воздействие, общение с животными должно быть организовано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. И «дидактическое средство» — животное — должно быть подобрано соответственно. Для этого необходимы специальные профессиональные знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, психологии развития ребенка и семейной психологии. В целом эта очень перспективная область прикладной психологии находится еще в самом начале своего развития. Несколько более разработанной является один из видов психотерапии — анималотерапия (или зоотерапия, как ее стали иногда называть в последнее время). Это психотерапия с применением животных. Такое психотерапевтическое воздействие может применяться для коррекции отдельных психических процессов у взрослых и детей (внимание, произвольная регуляция движений, эмоциональные процессы) и для терапии психических проблем и расстройств (тревожность, замкнутость, застенчивость, сложности установления контактов, расстройства привязанности, страхи, аутизм и другие проблемы). Например, для коррекции некоторых психических расстройств у детей и взрослых (аутизм, детский церебральный паралич и т.п.) применяется терапевтическое общение с лошадьми и дельфинами. Дельфинотерапия в последнее время используется и в нашей стране.

2. СВЯЗЬ ЗООПСИХОЛОГИИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Зоопсихология является областью психологии, сформировавшейся на основе *синтеза общей психологии и эволюционной биологии*. Являясь *психологической наукой*, зоопсихология в качестве *предмета* своего исследования имеет *психику*. Как конкретная отрасль психологии, зоопсихология выделяет из общего предмета психологического исследования свой конкретный предмет — психику животных, ее возникновение и развитие в эволюции и происхождение психики человека. Как психологическая наука, зоопсихология пользуется общей психологической методологией, психологическим концептуальным аппаратом, методами анализа научных данных, теориями и концепциями. Единицей анализа в психологии является субъект психики (живое существо, обладающее психикой), основной целью — познание внутренних психических состояний субъекта, их функций в регуляции взаимодействия субъекта с миром, физиологических механизмов, лежащих в основе психики. Внутри психологии зоопсихология тесно связана с психологией развития, так как предмет исследования в зоопсихологии — это именно развитие психики. Поэтому теоретические представления психологии развития являются для зоопсихологии и сравнительной психологии методологической базой. В свою очередь, изучая возникновение и развитие психики в эволюции, познавая закономерности и механизмы этого развития, зоопсихология обогащает и развивает методологию психологии развития. В качестве научных теорий и концепций в зоопсихологии и сравнительной психологии используются те, которые позволяют рассматривать психику в аспекте ее эволюционного развития: это эволюционно-системный подход и теория деятельности (в основном ее структурный вариант, предложенный А. Н. Леонтьевым), а также идеи культурно-исторического подхода и генетического метода исследования Л. С. Выготского. Необходимость в зоопсихологических исследованиях применять сравнительно-психологический метод обусловила его плодотворное развитие в рамках этой науки, что также обогащает психологию развития и общую психологию, особенно такие области, как возрастная психология, перинатальная психология, историческая психология, эволюционное введение в психологию, этническая психология и другие (рис. 1).

Зоопсихология и сравнительная психология также связаны с биологией (рис. 2), в первую очередь с теми ее разделами, которые изучают биологию поведения в эволюционном аспекте. Это этология (наука о поведении), зоология, сравнительная анатомия и физиология нервной системы, антропология и, конечно, эволюционное учение. Данные биологические науки служат для зоопсихологии и сравнительной психологии источником фактиче-